

(様式1)

令和5年度 学校評価結果報告書(高等学校用)

|  |  |                                                                          |  |                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|
|  |  | 学校整理番号                                                                   |  | 21                |  |
|  |  | 学 校 名                                                                    |  | 青森県立百石高等学校        |  |
|  |  | 課 程                                                                      |  | 全日制の課程            |  |
|  |  | 自己評価実施日                                                                  |  | 令和 6年 1月 29日( 月 ) |  |
|  |  | 学校関係者評価実施日                                                               |  | 令和 6年 2月 8日( 木 )  |  |
|  |  |                                                                          |  |                   |  |
|  |  | (9) -イ 学校関係者評価委員会の構成                                                     |  |                   |  |
|  |  | 町教育長1名、社会福祉協議会会長1名、中学校関係者1名、町観光協会会長1名、町役場職員2名、前学校職員1名、本校後援会会長1名、前PTA役員1名 |  |                   |  |

| 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校関係者評価    |                                                                                                                                                                                                                                                      | (10) 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 番号      | (5) 評価項目                                                                                                                                                                   | (6) 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                | (7) 具体的方策による目標の達成状況                                                                                                                                                                                                                                      | (8) 目標の達成度 | (9) -ア 学校関係者からの意見・要望・評価等                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 1       | ① 魅力ある教育活動を展開するための教育課程であるか。<br>② 分掌・学年・教科間の縦横断的な情報共有や連携ができているか。<br>③ 家庭・地域との連携ができたか。<br>④ 学校運営協議会を開催し、社会に開かれた教育活動を実践できたか。                                                  | ① 魅力ある教育活動を展開するために、創意工夫して教育課程を編成する。<br>② 分掌・学年・教科間の縦横断的な情報共有や連携を図る。協働・協力して学校運営を行う。<br>③ 家庭や地域社会との連携を大切にし、地域活動へ積極的に参加する。<br>④ 学校運営協議会の意見等を取り込みながら、地域資源を有効的に活用し、社会に開かれた教育活動を実践する。                                                                          | ① 魅力ある教育課程について教育課程委員会・教員研修等を活用して、来年度の編成を行った。来年度、実践し、検証する。(探究・普通教科全体のバランス・学校行事)<br>② 分掌・学年・教科間での連携については、運営会議をできるだけ定期的に開催し、情報共有を図った。<br>③ 地域の活動へ参加を促すために、ICT (Classi等)を活用できた。参加の呼びかけについては、概ね積極的にできた。<br>④ 学校運営協議会をスタートし、地域の意見を伺う第1歩を踏み出すことができた。            | A          | ・魅力ある教育活動のための教育課程の評価は、個々の生徒の進路希望をいかにかなえていけるかが最大のポイントであるとするれば、どのような力をつけたいかを個々の生徒から調査したうえで、つけたい力を伸ばす授業や、教育活動であるべきか、生徒からの意見も聴く必要がある。令和6年度入試倍率が低かったことが心配だ。<br>・食調科の地域行事への参加や町広報をはじめ各種メディアへの情報発信を今後も積極的にしていただき、地元中学生の、一番身近にある進路の選択肢になるよう中学校にも働きかけていただきたい。 | ・魅力ある教育課程編成のため、生徒の進路希望をふまえた実践となっているか、探究活動の充実を推進していきたい。<br>・保護者への情報発信のみならず、外部を意識したHPへの情報発信を検討し、魅力ある教育課程をPRする。<br>・学校運営協議会の体制づくりに引き続き努める。                                                       |
| 2       | ① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得させられたか。<br>② 主体的・対話的・協働的に学習する態度を育成できたか。<br>③ 一人ひとりの能力や適性に応じた指導と、学習習慣の育成に努め、生涯学習へつなげる教育が行えたか。<br>④ 特別な支援や配慮を必要とする生徒については、一人ひとりの教育的なニーズを把握し、適切に指導できたか。 | ① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を重視し、学習指導方法の工夫、研究に努める。<br>② 学習環境を整え、体験活動や問題解決型の学習を通して、主体的・対話的・協働的に学習する態度を育成する。<br>③ 一人ひとりの能力や適性を観察し、個に応じた指導と、学習習慣の育成に努め、生涯学習へつなげる教育を行う。<br>④ 特別な支援や配慮を必要とする生徒については、一人ひとりの教育的なニーズを把握し、適切に指導する。校内の支援体制を充実させ、関係機関等 (SSW・SC等) との連携を図る。 | ① ② 生徒が活動する授業の実践に努め、そのための研修 (ファシリテーションについて・新課程における生徒の成長を促す評価について) を行うことができた。研修をふまえて生徒が活動を通して目標に到達するための授業実践がなされている。<br>③ ④ 一人ひとりの適性に応じ、必要があれば、外部と連携しながら支援体制を整えてきた。ケース会議 (2回)・SSWの派遣 (9回)・SCの派遣 (6回) とこまめに行った。それぞれの生徒が、自分のことを見つめ直し、自身のキャリアについて深く考えることができた。 | A          | ・主体的・対話的・協働的な学習を進めるためには、そもそもの学習課題の設定が重要であるので、学習形態など方法論のみでなく、課題の在り方の研究を進めて欲しい。                                                                                                                                                                        | ・3年間を見据え、系統立てたキャリア教育を教職員の共通理解のもと、実施できるよう見直し、検討を続けていきたい。<br>・基礎的な知識及び技能の定着を図る授業と、主体性を育む授業のバランスをとりながら、授業の研修を計画する。<br>・特別な支援や配慮を必要とする生徒に対する支援が、学習活動全体を通して行われることの共通理解と、学習の中での課題設定の在り方について、研修を進める。 |
| 3       | ① キャリア教育の視点に立った適切な指導体制であったか。<br>② 主体的な進路選択ができるような実践であったか。<br>③ 生徒や保護者に適切な進路情報を提供ができたか。                                                                                     | ① キャリア教育の視点に立ち、系統的で継続的、組織的な指導ができるように、指導体制の整備や充実を図る。教職員の共通理解のもと、生徒の適性や能力に応じた、適切な指導を実践する。<br>② 体験学習や活動を通して、勤労観や職業観を育成する。主体的に進路選択ができるよう指導する。<br>③ 生徒や保護者に適切な進路情報を提供し、進学講習や資格取得講習等への積極的な取り組みを促す。                                                             | ① ② キャリア教育の視点に立つために、総合的な探究の時間における、生徒の主体的な活動を支援することができた。体験すること、学んでもらおうと、アルバイトの規定を見直し、社会とつながるための活動を進めた。また、活動の後には振り返るためのレポートを書かせたが、体験が経験に深まるためには、もう少し工夫が必要だ。今年度の国公立大学合格者は、1名である。<br>③ 生徒や保護者に対して、求人企業の情報を定期的に公開できた。資格取得を目指し計画通り検定等実施した。来年度は合格率の向上を図っていきたい。  | B          | ・職業観や勤労観を醸成することを、キャリア教育の根本に据えることはとても理解できる。<br>・アルバイトを推奨していることに新鮮さを感じた。部活動の加入者が減っているという状況から、長期休業の過ごし方、社会性を身に付ける観点からも、いい取り組みだと感じる。<br>・国公立大学合格者の輩出を目指すことは、百石高校存続のために必要であるので、継続して欲しい。課題は生徒自身の意欲をどのように育むかである。学校の中での進学に対するムードづくりやバランスにご配慮をお願いしたい。         | ・町からの支援事業や、アルバイト体験、ボランティア活動を積極的に活用し、生徒が目標に向かって活動できる場面を増やしていく。また、活動した後の生徒の振り返りが、有効になされるよう、事後の指導を工夫をする。<br>・進路選択において、幅広い視野を持てるよう、講習や検定等参加に向けた呼びかけを、1年時から行う。                                     |
| 4       | ① 生徒の人格の発達に寄与できたか。<br>② 生徒指導において、共通理解を図りながら協働できたか。                                                                                                                         | ① 人権尊重の立場に立った言動を意識し、生徒の人格の健やかな発達を支援する。<br>② 生徒指導について、教職員間で共通理解のもと、協働して組織的に対応する。                                                                                                                                                                          | ① 一部ではあるが、生徒との距離感が異なる指導等があった。引き続き人権を尊重する立場を掲げていきたい。<br>② 生徒指導について、何のための指導であるかを確認しながら、校則の見直しも含め、協働できた。                                                                                                                                                    | B          | ・生徒指導は明確な結果を見いだせない場合が多いが、少しでも生徒が成長したことを教師側の糧とし、粘り強く当たって欲しい。校則の見直しを進めているとのことなので、ぜひ中学校にも情報をいただきたい。<br>・生徒指導を進めるための基礎的な考え方の研修に取り組んだうえで、職員の共通理解と共通行動を模索して欲しい。                                                                                            | ・生徒指導において、なぜその指導が必要であるか、教員間での共通認識を、その都度確認しながら、進めていきたい。・生徒の、なぜそのような規則が必要なのかの視点を育てていくたの取り組みを行いたい。                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (11) 総括 | 生徒の適性に応じ、必要があれば、外部と連携しながら丁寧に支援をしてきた。また、昨年度までの町との連携を発展させ、学校運営協議会がスタートできたことは大きな1歩であった。百石高校の教育活動充実のため、意見を積極的に求め、町からの支援を得るための体制づくりが必要である。また、学校の取り組みをPRする姿勢を持たなければならない。 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|